**OPINIA O DZIECKU NA POTRZEBY DIAGNOZY   
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko dziecka ……………………………………………………………………………………..  
Data urodzeni …………………………………………………………………………………………………..  
Grupa przedszkolna ………………………………………………………………………………………….  
Nauczyciel prowadzący obserwację …………………………………………………………………….  
 **CHARAKTERYSTYKA DZIECKA :** (Rok w edukacji przedszkolnej, czas spędzany w przedszkolu, uczęszcza do przedszkola od początku roku czy dołączyło do grupy)  
………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………..  
**INFORMACJE NA TEMAT WSPÓŁPRACY RODZICÓW Z PRZEDSZKOLEM:**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………. **ROZWÓJ FIZYCZNO-MOTORYCZNY DZIECKA:**……………………………………………………………………………………………………………………….  
……………………………………………………………………………………………………………………….

Ewentualne trudności ……………………………………………………………………………………….  
Postępy dziecka ……………………………………………………………………………………………….  
 **ROWÓJ PSYCHO-RUCHOWY**np. wada wzroku, słuchu, niepełnosprawność, zaburzenia równowagi, napięcie mięśniowe – nadmierne, słabe, drżenie rąk, sylwetka dziecka: dziecko drobne, szczupłe, otyłe, motoryka duża, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, sprawność graficzna: którą ręką się posługuje, ruchliwość: nadmierna potrzeba ruchu, spowolnienie ruchowe, bezruch, nadwrażliwość dotykowa, słuchowa.  
  
**ROZWÓJ MOWY**  
Wymowa prawidłowa/nieprawidłowa: mówi wyraźnie, spieszcza wyrazy, jąkanie, tempo mowy, czy jest pod opieką logopedy, opóźniony rozwój mowy, wypowiedzi dziecka: jednym wyrazem, zdania proste, rozwinięte, agramatyzmy, stosuje zaimki osobowe, wyrażenia przyimkowe, gwarowość, zadaje pytania, odpowiada adekwatnie, wchodzi w dialog, inicjuje rozmowę i tym podobne…  
  
**WIEDZA I MYŚLENIE**Prawidłowa reakcja na polecenia, informacja o zasobie słów, wiedza o samym sobie i otoczeniu. Znajomość pór roku, dni tygodnia itp.  
  
**TEMPO BOGACENIA SIĘ SŁOWNIKA**  
 Zapamiętywanie wierszy, ciągów słownych, dni tygodnia, itp., różnicowanie dźwięków wysokich – niskich, długich – krótkich, analiza i synteza sylabowa  
  
**REAKCJA NA DŹWIĘKI OTOCZENIA I MUZYKĘ**prawidłowa/ nieprawidłowa , opis wykonywanych ćwiczeń **PERCEPCJA WZROKOWA**Rozpoznawanie kształtów figur geometrycznych, układanie puzzli, zajęcia plastyczne itp.  
 **PAMIĘĆ I POZIOM KONCENTRACJI**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………. **EMOCJE I REAKCJA NA OTOCZENIE**Przebieg procesu adaptacji dziecka (czy wystąpiły jakieś skrajne reakcje emocjonalne np. ataki agresji lub autoagresji), reakcja na grupę i pojedyncze jednostki, relacje z rówieśnikami i stosunek do opiekuna

**SAMOOBSŁUGA**Samodzielne ubieranie się, zgłaszanie potrzeb fizjologicznych itp.  
  
**FUNKCJONOWANIE W PRZEDSZKOLU**Aktywność podczas zajęć grupowych, chęć rywalizacji, umiejętność opanowania materiału.  
  
**GOTOWOŚĆ DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE (W PRZYPADKU STARSZYCH DZIECI)**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….