**OPINIA O DZIECKU NA POTRZEBY DIAGNOZY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko dziecka ……………………………………………………………………………………..
Data urodzeni …………………………………………………………………………………………………..
Grupa przedszkolna ………………………………………………………………………………………….
Nauczyciel prowadzący obserwację …………………………………………………………………….
 **CHARAKTERYSTYKA DZIECKA :** (Rok w edukacji przedszkolnej, czas spędzany w przedszkolu, uczęszcza do przedszkola od początku roku czy dołączyło do grupy)
………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………..
**INFORMACJE NA TEMAT WSPÓŁPRACY RODZICÓW Z PRZEDSZKOLEM:**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………. **ROZWÓJ FIZYCZNO-MOTORYCZNY DZIECKA:**……………………………………………………………………………………………………………………….
……………………………………………………………………………………………………………………….

Ewentualne trudności ……………………………………………………………………………………….
Postępy dziecka ……………………………………………………………………………………………….
 **ROWÓJ PSYCHO-RUCHOWY**np. wada wzroku, słuchu, niepełnosprawność, zaburzenia równowagi, napięcie mięśniowe – nadmierne, słabe, drżenie rąk, sylwetka dziecka: dziecko drobne, szczupłe, otyłe, motoryka duża, motoryka mała, koordynacja wzrokowo-ruchowa, sprawność graficzna: którą ręką się posługuje, ruchliwość: nadmierna potrzeba ruchu, spowolnienie ruchowe, bezruch, nadwrażliwość dotykowa, słuchowa.

**ROZWÓJ MOWY**
Wymowa prawidłowa/nieprawidłowa: mówi wyraźnie, spieszcza wyrazy, jąkanie, tempo mowy, czy jest pod opieką logopedy, opóźniony rozwój mowy, wypowiedzi dziecka: jednym wyrazem, zdania proste, rozwinięte, agramatyzmy, stosuje zaimki osobowe, wyrażenia przyimkowe, gwarowość, zadaje pytania, odpowiada adekwatnie, wchodzi w dialog, inicjuje rozmowę i tym podobne…

**WIEDZA I MYŚLENIE**Prawidłowa reakcja na polecenia, informacja o zasobie słów, wiedza o samym sobie i otoczeniu. Znajomość pór roku, dni tygodnia itp.

**TEMPO BOGACENIA SIĘ SŁOWNIKA**
 Zapamiętywanie wierszy, ciągów słownych, dni tygodnia, itp., różnicowanie dźwięków wysokich – niskich, długich – krótkich, analiza i synteza sylabowa

**REAKCJA NA DŹWIĘKI OTOCZENIA I MUZYKĘ**prawidłowa/ nieprawidłowa , opis wykonywanych ćwiczeń **PERCEPCJA WZROKOWA**Rozpoznawanie kształtów figur geometrycznych, układanie puzzli, zajęcia plastyczne itp.
 **PAMIĘĆ I POZIOM KONCENTRACJI**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………. **EMOCJE I REAKCJA NA OTOCZENIE**Przebieg procesu adaptacji dziecka (czy wystąpiły jakieś skrajne reakcje emocjonalne np. ataki agresji lub autoagresji), reakcja na grupę i pojedyncze jednostki, relacje z rówieśnikami i stosunek do opiekuna

**SAMOOBSŁUGA**Samodzielne ubieranie się, zgłaszanie potrzeb fizjologicznych itp.

**FUNKCJONOWANIE W PRZEDSZKOLU**Aktywność podczas zajęć grupowych, chęć rywalizacji, umiejętność opanowania materiału.

**GOTOWOŚĆ DO PODJĘCIA NAUKI W SZKOLE (W PRZYPADKU STARSZYCH DZIECI)**……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….