

SZCZEGÓŁOWY ZAKRES STANDARDÓW PODNOSZENIA JAKOŚCI

Standardy podnoszenia jakości w zakresie pracy z dziećmi		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w więcej niż dwóch różnych formach	☐
	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku poza budynkiem	☐
	Dzieci w miarę swoich możliwości rozwojowych są włączane w organizację posiłków między innymi przez nakrywanie do stołu, odstawianie naczyń, nalewanie napoju z dzbanka do kubka	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz respektowania praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	☐
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*) działania na rzecz budowania przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	☐
Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój poczucia przynależności i uważności na inne osoby, działania, które przyczyniają się do budowania zintegrowanej i empatycznej społeczności dzieci	☐
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające poznawanie i doświadczanie otaczającego świata, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci	☐

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W instytucji opieki zapewnione są aktywności umożliwiające kontakt dzieci z językiem obcym	☐
	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój jego umiejętności komunikacyjnych, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju językowego, społecznego i emocjonalnego	☐
Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające rozwój fizyczny i sensoryczny dziecka, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju fizycznego, motorycznego i zmysłowego dziecka	☐
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki	W odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby dziecka instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające twórczą ekspresję dziecka oraz jego kontakt z różnorodnymi wytworami kultury i sztuki, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju artystycznego, kulturalnego i emocjonalnego dziecka	☐
Standardy podnoszenia jakości w zakresie organizacji pracy personelu		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparta na współpracy, obserwacji i refleksji nad codzienną praktyką	W instytucji opieki realizowany jest system superwizyjnej pracy z personelem	
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające podnoszenie kwalifikacji personelu oraz rozwój jego umiejętności zawodowych, działania, które przyczyniają się do wzrostu jakości opieki i edukacji dzieci	☐

Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci	Dzieci mają zapasowe ubrania dostarczone przez rodziców umożliwiające im wychodzenie na zewnatrz niezaleźnie od pogody	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, działania, które przyczyniają się do zapewnienia wszechstronnej opieki zdrowotnej, profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci	☐
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	W instytucji opieki przestrzeń jest podzielona na więcej niż 3 spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: 1) strefa wspólnego czytania; 2) strefa zabaw konstrukcyjnych; 3) strefa zabaw ruchowych; 4) strefa zabaw plastycznych; 5) strefa zabaw z wodą i piaskiem; 6) strefa zabaw tematycznych; 7) strefa zabaw muzycznych	☐
	Przeźrzeń na zewnatrz instytucji jest podzielona w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: 1) strefa wspólnego czytania; 2) strefa zabaw konstrukcyjnych; 3) strefa zabaw ruchowych; 4) strefa zabaw plastycznych; 5) strefa zabaw z wodą i piaskiem; 6) strefa zabaw tematycznych; 7) strefa zabaw muzycznych	☐
	W instytucji opieki jest możliwość przekształcania przestrzeni w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci	☐
	Przeźrzeń na zewnatrz jest zorganizowana w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci	☐

	W instytucji opieki znajdują się elementy ograniczające akustyczność pomieszczenia (poduchy, zasłony, elementy perforowane itp.)	☐
	W instytucji opieki jest miejsce, gdzie dorośli mogą porozmawiać bez obecności dzieci	☐
	Dzieci mają specjalne ubrania do tzw. brudnych zabaw przyniesione przez rodziców	☐
	W instytucji opieki jest miejsce na różne nieużywane aktualnie materiały plastyczne, edukacyjne i zabawki	☐
	W pomieszczeniach dla dzieci jest możliwa regulacja natężenia światła w zależności od aktualnych potrzeb dzieci	☐
	W pomieszczeniach dla dzieci jest możliwa regulacja temperatury w zależności od aktualnych potrzeb dzieci	☐
	W pomieszczeniach dla dzieci dominują kolory pastelowe, unika się różnorodności w doborze kolorów i wzorów na ścianie i podłogach	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające estetyczne i funkcjonalne aranżowanie przestrzeni, działania, które przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci	☐
Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób dostosowany do ich indywidualnych potrzeb	Adaptacja nie odbywa się w tym samym czasie dla wszystkich nowo przybyłych dzieci	☐
	Organizowane są adaptacyjne warsztaty dla rodziców	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające proces adaptacji dzieci, działania, które uwzględniają ich indywidualne potrzeby i preferencje, zapewniając komfort i poczucie bezpieczeństwa zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom	☐

Standardy podnoszenia jakości w zakresie współpracy personelu z rodzicami		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Monitorowanie wdrażania standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	W instytucji opieki funkcjonuje więcej niż jeden kanał informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego	☐
	Przynajmniej raz w roku odbywają się zaplanowane indywidualne rozmowy z rodzicami o rozwoju ich dziecka	☐
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami częściej niż raz do roku	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające współpracę personelu i rodziców, działania, które przyczyniają się do kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	☐
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W zasadach współpracy z rodzicami są zapisy umożliwiające rodzicom włączanie się w codzienne zajęcia z dziećmi	☐
	Instytucja opieki ma regulacje określające warunki dotyczące wolontariatu rodziców	☐
	Instytucja opieki tworzy warunki umożliwiające rodzicom wspólne spotkania w swoim gronie	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe*), wspierające aktywne zaangażowanie rodziców w życie instytucji opieki, działania, które przyczyniają się do budowania silnej społeczności i wspierają rozwój dzieci	☐
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom podnoszenie kompetencji rodzicielskich	Instytucja opieki organizuje warsztaty dla rodziców, podczas których mają możliwość doskonalenia kompetencji rodzicielskich	☐
	Instytucja opieki proponuje rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza instytucją opieki	☐

	Instytucja opieki informuje rodziców o warsztatach i spotkaniach dotyczących rozwoju i wychowania dzieci organizowanych poza instytucją opieki	☐
	Instytucja opieki podejmuje dodatkowe działania wspierające rodziców w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych i wzmocnieniu relacji z dziećmi	☐

*) W porównaniu do określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia.